

Una persona disléxica con una buena o mediana inteligencia percibe su entorno a causa de sus capacidades parciales de manera diferenciada; su atención disminuye con respecto a los símbolos – como lo son las letras y las cifras – porque percibe diferentemente a las personas no disléxicas. Por eso se presentan dificultades cuando aprenden a leer, escribir y calcular.

Dr. Astrid Kopp-Duller

Cada uno de nosotros puede estar satisfecho de tener una persona disléxica como amigo. Las personas disléxicas son muy creativas y tienen capacidades técnicas enormes (unos niños disléxicos me han instalado correctamente mi ordenador y han demostrado mucha paciencia en explicarme todo).

En general, los disléxicos tienen un espíritu de justicia muy pronunciado lo que en este tiempo es algo muy importante. Una persona disléxica es un amigo fiel para toda la vida.

Muchas veces la dislexia se confunde con un problema en la lectura y en la ortografía. Pero no es lo mismo, sobre todo en la manera de tratarla.

Procuramos elaborar la distinción:

Un problema de lectura y escritura puede ser originado por razones físicas y psíquicas, por razones familiares. Puede ser atribuida a métodos de enseñanza no favorables o puede ser debido a una falta de enseñanza o por ser menos dotado.

En cambio la dislexia está condicionada genéticamente; - existe ya una disposición al nacer. Como esta predisposición se desarrollará, depende del entorno individual. Si el niño disléxico encuentra condiciones que corresponden a sus exigencias no se producirán problemas serios en la escuela.

Es muy importante diagnosticar la dislexia a tiempo. Ya se muestran ciertos indicios durante la etapa preescolar.

El andar a gatas es importante para el desarrollo de la coordinación de la lectura y la escritura. Se puede constatar que muchos disléxicos han pasado por alto (han suprimido) esta etapa o lo han desarrollado poco. En la mayoría de los casos esos niños se mueven hacia atrás o de un lado a otro.

Es importante observar bien a esos niños por si hay otros síntomas para la existencia de una dislexia; como la dislexia es genética hay que saber si uno de los padres o parientes tiene una predisposición a la dislexia.

Cuando en la etapa de la escolarización hay problemas en la lectura, la escritura y / o en el cálculo es importante ocuparse de las dificultades sin perder tiempo.

Normalmente un aumento de deberes no lleva consigo una mejora considerable para el niño, sino frustraciones enormes para él y para todos los miembros de la familia.

Ya sabemos que la dislexia no es una enfermedad, tampoco una minusvalía y que los niños disléxicos ni son holgazanes ni tontos.

Me ocupo de los niños disléxicos y muchas madres vienen a consultarme.

En poco tiempo se puede constatar cuales son las percepciones sensoriales que se acentúan de una manera diferente y que deben ser entrenadas. Y esto se hace mediante un test-computadora o con otros medios como juegos en el caso de que los niños no sean a la altura de manejar la computadora.

La primera parte del test se ocupa de la capacidad de guardar la atención.

La segunda parte se concentra en la vasta gama de las capacidades sensoriales que son necesarias para leer, escribir y calcular.

Esas son:

La capacidad óptica para diferenciar – es la capacidad de percibir conformidad y nonconformidad y poder distinguirla.

La memoria óptica – es la capacidad de retener lo visto, memorizarlo y reproducirlo en caso necesario.

La ordenación visual – es la capacidad de ordenar las impresiones visuales siguiendo un orden.

La diferenciación acústica – es filtrar palabras determinadas de lo oído o diferenciar palabras parecidas.

La memoria acústica es la capacidad de retener la frase entera, palabra por palabra.

La orientación en el espacio – es la capacidad de valorar las estructuras en el espacio y en el tiempo, en las unidades y en las cantidades.

El esquema corporal - es la capacidad de valorar su cuerpo (como por ejemplo distinguir su derecha e izquierda...)

Después de una interpretación del test se puede constatar cuales serán las percepciones sensoriales que deben entrenarse y desarrollarse.

Si en este campo hay un problema, se habla de una dislexia primaria.

En el caso de que el niño haya sobrepasado su límite de esfuerzo por haber exigido demasiado o por ser incomprendido, se produce una perturbación en el comportamiento – siendo así, se habla de una dislexia secundaria.

Es mucho más difícil curar la dislexia secundaria.

Por eso es importante ayudar a los niños afectados lo más rápido posible para eliminar problemas más complejos que puedan surgir (en el campo psíquico).

Esos niños necesitan rápidamente perspectivas de éxito para crear confianza en ellos mismos.

La cooperación entre padres, maestros / profesores y terapeuta es muy importante para que el niño sienta que no esta solo con su problema.

¡Declaraciones como „tienes que hacer más deberes“ o „esperamos que se mejore“ son inadecuadas!

La aclaración de los errores es otro hecho importante – hay que distinguir entre faltas de ortografía y errores de percepción.

En los trabajos de niños disléxicos hay en primer lugar los errores de percepción.

En el momento de escribir o de leer no se dan cuenta de esos errores a causa de sus percepciones sensoriales diferentes. Esos

errores de percepción se originan muchas veces al escribir palabras bien conocidas o palabras que se utilizan con frecuencia.

Hay toda una serie de errores de percepción que pueden ser:

una supresión de letras

una adición de letras

la sucesión de letras constituye un problema

una confusión de letras ópticamente parecidas (d / b...)

una confusión de letras acústicamente parecidas (t / d, g / k ...)

el alargamiento o la precisión de letras

errores causadas por problemas de memoria – palabras corrientes se escriben de distintas maneras,

palabras que se repiten en un mismo texto se escriben de varias modas.

El problema básico de los niños disléxicos es la desviación del pensamiento al leer, escribir o calcular.

Por eso es necesario mejorar la atención

desarrollar una mejora de las percepciones sensoriales en el campo de

la lectura, de la escritura y del cálculo.

Pero también es esencial hacer ejercicios adecuados porque cada uno de los disléxicos tiene una sintomatología individual de las faltas.

i La terapia individual es el único modo adecuado para ayudar!

Todo lo que el disléxico puede asir en las tres dimensiones le facilita la comprensión y por supuesto el traslado cuando trabaja con letras y cifras. Así es buena cosa trabajar con plastilina o algo parecido – es divertido y además muy eficiente.

Por añadidura, es indicado trabajar familias de palabras y campos semánticos enteros en lugar de la introducción de palabras aisladas.

El ordenador es muy eficaz en el entrenamiento de niños disléxicos. Se nota siempre que ellos tienen acceso fácil a este medio. Aparte de eso la computadora ofrece un programa de corrección.

Los niños disléxicos necesitan mucha comprensión y bastante tiempo, de esta manera ellos también aprenden a leer, escribir y calcular como todos sus compañeros de clase. Sería erróneo y absurdo enviarles a un centro de educación especial.

Lo importante es romper con los prejuicios en cuanto a la dislexia y aceptarla como tal. En muchos casos la dislexia constituye un talento.